

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Философия»

Дисциплина «Философия» является частью программы бакалавриата «Мехатроника и робототехника (общий профиль, СУОС)» по направлению «15.03.06 Мехатроника и робототехника».

#### **Цели и задачи дисциплины**

-ознакомление с теоретически формируемым миропониманием, понятиями и категориями, являющимися средствами философского мышления; -формирование культуры мышления, развитие познавательных способностей и интереса к мировоззренческим, социальным, антропологическим проблемам, расширение и углубление мировоззренческих установок; -повышение правовой культуры, выработки стойкой антикоррупционной позиции, освоение эффективных форм социальной адаптации и участия в общественной жизни; -изучение онтологических и гносеологических проблем бытия, мышления, языка, человека, общества, истории; - формирование умений оценивать и решать актуальные проблемы культуры, науки, техники, страны; развивать способности личности; -формирование способности осмысливать научные и технические задачи, учитывая гуманитарные ценности; В процессе изучения данной дисциплины студент должен: Изучить: - роль философии как мировоззрения и ценностно-ориентирующей программы; - роль философии как общей методологии познания; - понятие коррупции, природу и условия коррупционных правонарушений; - отличие философии от религии и мифа; - основные концепции классической и неклассической философии, направления развития современной философии; - предмет и функции философии, структуру философского знания; - основные философские понятия и категории; - основные онтологические системы, классификации форм бытия; - методы и приёмы философского анализа проблем; - сущность и значение информации в развитии современного информационного общества. - концепции современного естествознания; - основы истории и методологии наук; - особенности бытия человека и общества; - ключевые философские проблемы, связанные с областью будущей профессиональной деятельности; - особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей; - сущность, формы, функции исторического знания; - мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - основные системы ценностей; - нравственные обязанности человека; - сущностную связь правовых и моральных норм, исключаящую коррупционное поведение; Научиться: - применять философские знания в формировании программы жизнедеятельности, самореализации личности; - различать признаки коррупционного поведения и связанных с ним правонарушений; - отличать научную и ненаучную формы освоения мира; - применять понятийно-категориальный аппарат на практике; - выявлять структуру

объ

екта познания, взаимосвязь между частями; - анализировать и синтезировать информацию, выявлять противоречия; - аргументировать собственную точку зрения; - анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; - оценивать уровень собственных гуманитарных знаний и определять потребность в дальнейшем обучении; - анализировать философскую литературу; - формировать собственную позицию по философским проблемам; - различать экзистенциальные, исторические, социальные и личностные ценности; - обращаться к ценностям, исходя из понимания проблем современной России; - принимать решения и брать за них ответственность. Владеть: - навыками публичной речи, аргументации; - навыками ведения дискуссии на философские и научные темы; - навыками логических рассуждений; - навыками интеграции материала и работы с большим объемом информации; - навыками различения причин и следствий; - базовыми принципами и приёмами философского познания. - навыками постановки философских, мировоззренческих, социальных и личностных проблем; - навыками выявления признаков коррупционного поведения, а также моральными и правовыми средствами его пресечения; - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества и человека; - навыками критики и самокритики; - навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий; - навыками терпимости и работы в коллективе; - навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками ориентации в системах ценностей культуры, истории, общества и личности; - навыками осуществления осознанного моральный выбор..

### **Изучаемые объекты дисциплины**

- Бытие и его формы (бытие природы, общества, человека). -  
Отношения человека к миру, обществу и к самому себе. -  
Мировоззренческие принципы и системы ценностей. - Социальные  
проблемы: коррупция, взяточничество, асоциальное поведение. -  
Методология научной деятельности..

### Объем и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |  |
|--|-------------|------------------------------------|--|
|  |             | Номер семестра                     |  |
|  |             | 1                                  |  |
| 1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме: | 63          | 63                                 |  |
| 1.1. Контактная аудиторная работа, из них:   |             |                                    |  |
| - лекции (Л)   | 27          | 27                                 |  |
| - лабораторные работы (ЛР)   |             |                                    |  |
| - практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)        | 32          | 32                                 |  |
| - контроль самостоятельной работы (КСР)  | 4           | 4                                  |  |
| - контрольная работа   |             |                                    |  |
| 1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)  | 81          | 81                                 |  |
| 2. Промежуточная аттестация  |             |                                    |  |
| Экзамен  |             |                                    |  |
| Дифференцированный зачет   | 9           | 9                                  |  |
| Зачет  |             |                                    |  |
| Курсовой проект (КП)   |             |                                    |  |
| Курсовая работа (КР)   |             |                                    |  |
| Общая трудоемкость дисциплины  | 144         | 144                                |  |

### Краткое содержание дисциплины

| Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием | Объем аудиторных занятий по видам в часах |    |    | Объем внеаудиторных занятий по видам в часах |
|--|---|----|----|--|
|  | Л   | ЛР | ПЗ | СРС  |
| 2-й семестр  |   |    |    |  |

| Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием   | Объем аудиторных занятий по видам в часах |    |    | Объем внеаудиторных занятий по видам в часах |
|--|---|----|----|--|
|  | Л   | ЛР | ПЗ | СРС  |
| Теория познания. Философия науки. Социальная философия.  | 12  | 0  | 12 | 26   |
| Проблема отношения бытия и мышления. Основные концепции классической теории познания. Неклассическая постановка проблемы познания. Проблема субъекта и объекта. Понятие истина. Эпистемология. Понятие классической науки. Формы и методы научного познания. Понятие научной теории. Парадигмы и научные революции. Человек как социальное существо. Типы социальных общностей. Понимание и объяснение социальной реальности. Общественная жизнь: ее структура, состав, формы. Социогенез. Практики языка, одомашнивания, социализации, приобщения к культуре (антропотехники). Роль понимания в социальной коммуникации. Суть требований общества к человеку. Характеристика современного общества. Понятие информационного общества. Роль информации в обществе, истоки информационного общества, перспективы развития и проблемы информационного общества |   |    |    |  |
| Исторические типы философствования. Классика. Современность. Онтология. Понимание бытия. Диалектика категорий бытия и мышления.  | 6   | 0  | 8  | 23   |
| Генезис философии в Древнем мире. Философские традиции Древней Греции, Индии, Китая. Причины возникновения философии как культурного феномена. Этапы философствования Запада. Античная философия, Средневековая христианская философия, философия эпохи Возрождения, Новоевропейская философия (Новое время и Немецкая классическая философия). Основные направления неклассической и современной философии. Русская философия как ценнейшее достояние отечественной культуры. Онтология как учение о фундаментальных структурах бытия. Семантика понятия бытие. Смысл вопроса о бытии. Классический вопрос о субстанции. Интерпретации категории субстанция. Формы бытия и их соотношение. Понятия  |   |    |    |  |

| Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием   | Объем аудиторных занятий по видам в часах |    |    | Объем внеаудиторных занятий по видам в часах |
|--|---|----|----|--|
|  | Л   | ЛР | ПЗ | СРС  |
| <p>материя, сознание, дух, их сущность и различия. Вещь, свойство, отношение (типология вещей, системность, структура).<br/> Время и пространство, их изменения в различных слоях бытия.<br/> Экзистенциально-феноменологическое понимание бытия. «Окружающая среда».<br/> Категории как предельно широкие понятия.<br/> Основные трактовки сути категорий.<br/> Онтологическая интерпретация категорий Аристотелем. Разработка системы категорий в философии И.Канта. Категории, систематизированные на базе диалектики (Г.Гегель). Переосмысление диалектического подхода в современной философии и критика классической диалектики. Категории феноменологически-экзистенциальной философии.</p>   |   |    |    |  |
| Человек и культура   | 9   | 0  | 12 | 32   |
| <p>Этно- и культурогенез. Личность в культуре. Отношения между «я» и «другим». Эпоха «индивидуализма». Система ценностей. Любовь. Возможность для новой солидарности людей. Мораль и право. Справедливость. Искусство. Понятия прекрасного и безобразного. Свобода и ответственность. Гуманизм и гуманность. Добро и зло. Специфика человека среди прочих живых существ с точки зрения философской антропологии. Основополагающие культурные практики воспитания человека. Роль культурных норм и ценностей в организации поведения людей. Различия и формы взаимодействия массовой и элитарной культуры. Культура общения и уважение. Стойкое антикоррупционное, нравственно фундированное социальное поведение. Отношение Бога и человека в религиозной антропологии. Негативная и позитивная оценки религии. Смысл жизни. Будущее человечества.</p> |   |    |    |  |
| ИТОГО по 2-му семестру   | 27  | 0  | 32 | 81   |
| ИТОГО по дисциплине  | 27  | 0  | 32 | 81   |